

ERDBEEREN IM WINTER?

ROLLENSPIEL, GRUPPENARBEIT

Kompetenzen	Saisonales und regionales Angebot an Gemüse und Obst erforschen. Gemüse und Obst kritisch auswählen und einkaufen. Wege suchen, wie jeder umweltfreundliche Konsumententscheidungen fällen kann.
Material	<input type="checkbox"/> KV Was hat mein Obst mit dem Klima zu tun? <input type="checkbox"/> aufwändig verpacktes Gemüse, z. B. Tomaten oder Lauch auf Styroporschalen und mit Folie verschweißt
Durchführung	<p>Einstieg: Was hat unser Essen mit dem Klima zu tun? Im Rollenspiel lesen die SuS die Texte auf der KV mit verteilten Rollen. Anschließend Gruppenarbeit mit konkreten Arbeitsaufträgen, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was sagen die Kinder? Wer verhält sich umweltbewusst, wer nicht? • Warum kommen Erdbeeren mit dem Flugzeug, die Banane aber mit dem Schiff? • Wie bewertet ihr die Aussagen? • Wie lautet eure Meinung? Was möchtet ihr noch ergänzen? • Was sind Südfrüchte? Welche esst ihr gerne? <p>Präsentation der Gruppenergebnisse und Abschlussrunde.</p> <p>Alltagstransfer: Welches heimische frische Obst verwendest du, wenn du heute einen Obstsalat zubereiten willst?</p>
Fächerübergreifend mit Deutsch	Erdbeeren im Winter? Pro- und Kontra-Aussagen sammeln, sortieren und im Rollenspiel überzeugend vortragen.
Fächerübergreifend mit Mathe (ab Kl. 3)	Die SuS erforschen Preise von Gemüse und Obst, das außerhalb der Saison angeboten wird, und vergleichen diese Preise mit den Preisen der Saisonware.
Weiterführung für Klasse 4	Transportwege für Früchte aus anderen Ländern auf der Karte oder dem Globus nachvollziehen, vergleichen und Umweltprobleme erkennen.
Ideenbörse	<input type="checkbox"/> Hintergrundinfos für Lehrkräfte s. aid-Heft: Mein Essen – Unser Klima (Bestell-Nr. 1577). <input type="checkbox"/> Zungenbrecher für Kinder: <p>Pampelmusensalat Bei der Picknickpause in Pappelhusen aß Papa mit Paul zwei Pampelmusen. Doch bei dem Pampelmusengebammel purzelte plötzlich der Paul von der Pappel mit dem Popo in Papas Picknickplatte, wo Papa die Pampelmusen hatte. „O Paul“, schrie Papa, „du bist ein Trampel! Plumpst mitten in meine Musepampel – ich wollte sagen: in die Mampelpuse – nein: Pumpelmase – nein: Pampelmuse!“ Das gab vielleicht ein Hallo! Die Pappeln, der Papa, der Paul und sein Po, das Picknick, die Platte (um die war es schad') – das war ein Pampelmusensalat! Von Hans Adolf Halbey</p>
Detektivaufträge	<input type="checkbox"/> Was hat es mit CO ₂ auf sich? Was hat mein Essen mit dem Klima zu tun? Siehe: www.youtube.com/watch?v=LazKwwkQtDs <input type="checkbox"/> Warum werden Erdbeeren und Kniabohnen gerade zu Weihnachten verkauft? <input type="checkbox"/> Erkläre einen dieser Sätze: Regional ist erste Wahl! Vorfahrt für Fußgänger und Radfahrer! Freiland schlägt Gewächshaus! Flugware macht unser Klima krank!



KV modifizieren

- Frage 4 streichen.
- Arbeitsaufträge s. Durchführung verändern.



Was hat mein Obst mit dem Klima zu tun?

1 Was sagen die Kinder?



CO₂

Kenan:

Es ist mir egal, woher die Kirschen kommen.
Hauptsache, ich kriege, was ich will.

CO₂

Sarah:

Hast du schon mal Erdbeeren gepflückt und Tomaten geerntet?
Sie schmecken superlecker – viel besser als die aus dem Supermarkt.

CO₂

Mia:

Außerdem haben sie keine Weltreise hinter sich.
Bei den kurzen Wegen auf unsere Teller entstehen kaum Abgase.

CO₂

Marco:

Aber Bananen, Kiwis, Ananas, Feigen, Orangen, Zitronen,
Mandarinen und Klementinen wachsen doch nicht bei uns!
Ich mag sie aber so gerne.

CO₂

Dilan:

Keine Sorge! Südfrüchte kommen mit dem Schiff.
Diese belasten die Umwelt viel weniger als Flugzeuge oder LKWs.

CO₂

Björn:

Stimmt! Kirschen und Erdbeeren würden auf der langen
Schiffsreise verderben.

Lena:

Wenn du also Erdbeeren im Herbst oder Winter kaufst,
dann können sie nur mit dem Flugzeug gekommen sein!

2 Wann wirst du Erdbeeren essen? Begründe.

3 Wie kannst du herausfinden, woher die Erdbeeren kommen?

4 Was bedeuten die CO₂-Blasen? Tausche dich mit deinem Partner aus.

